

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 87 ROK SZKOLNY 2011/12

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany na podstawie :

- Rozmów z rodzicami
- Rozmów z uczniami
- Rozmów z nauczycielami
- Obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- Analizy dokumentów szkolnych: ankiet ewaluacyjnych pracy szkoły, kart informacyjnych klas po I i II semestrze, kart informacyjnych wychowawcy klasy
- Wniosków z ewaluacji ubiegłorocznego programu

1. Realizatorzy działań wychowawczych

- Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań wychowawczych:
 - a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych
 - b) monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego
 - c) wyznacza odpowiedzialnych za realizację działań

- Pedagog i psycholog szkolny
 - a) podejmuje działania wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki

- Nauczyciel – wychowawca
 - a) doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności
 - b) realizuje zadania we współpracy z rodzicami
 - c) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie
 - d) jest wzorem konstruktywnych zachowań

- Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą
 - a) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego

- Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczych z:
 - Poradnią Pedagogiczną – Psychologiczną
 - Policją i Strażą Miejską
 - Ośrodkiem Pomocy Rodzinie
 - Kuratorem Sądowym d/s Rodziny i Nieletnich

2. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczych

W wyniku realizacji w/w programu uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną
- nabywa i rozwija ważne wartości takie jak : szacunek do siebie i innych oraz zwierząt, odpowiedzialność, samodyscyplina, tolerancja
- poznaje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne i otaczającą przyrodę
- potrafi współpracować w zespole

- rozumie i docenia wartość rodziny w życiu człowieka

3. Sposoby ewaluacji

- obserwacja zachowań uczniów
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- sondaże wśród rodziców i uczniów
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i społeczną

Każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy w oparciu o szkolny program wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

W realizacji tych zadań uczestniczą wszystkie podmioty szkoły.

Wychowanie

- jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach:

fizycznym

psychicznym

społecznym

duchowym

PROGRAM WYCHOWAWCZY

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO :

- **kształcenie motywacji ucznia i zaspakajanie potrzeby przeżywania sukcesów**
 - uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach
 - uczeń staje się odpowiedzialny za siebie
 - uczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły
 - uczeń umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je
 - uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy

- **kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się - rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkowujących działania uczniów**
 - uczeń umie współpracować w grupie i zespole
 - uczeń jest tolerancyjny i pomaga swoim koleżankom i kolegom
 - uczeń umie rozpoznać potrzeby innych i zająć wobec nich właściwą postawę
 - uczeń szanuje innych ich godność i indywidualność
 - uczeń dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów lub porażek, co stanowi główny wyznacznik motywacji osiągnięć

- **wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia**
 - uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny
 - uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu
 - uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania

- **przygotowanie do życia w rodzinie**
 - uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka
 - uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni

- **wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia**
 - uświadomienie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności jej wykorzystania.
 - kształtowanie i utrwalenie nawyków obcowania z książką
 - potrzeba krytycznego odbioru wiadomości prezentowanych przez media; odróżniania fikcji i rzeczywistości, opinii od faktów.

- **techniki uczenia się**
 - uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
 - uczeń umie wypowiadać się i samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje
 - uczeń umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną
 - Uświadomienie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności jej wykorzystania.

- **wspieranie rozwoju psychicznego ucznia**
 - uczeń umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami
 - uczeń umie wyciągnąć właściwe wnioski bez wpływu emocji
 - uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty
 - uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi
 - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu

- **we współczesnym świecie przyrody - młody ekolog**
 - uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące
 - uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody
 - kształcenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
 - budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości
 - pobudzanie do różnorodnych działań na rzecz przyrody.
 - Uwrażliwienie na piękno przyrody

- **przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów**
 - uczeń rozpoznaje swoje umiejętności techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi
 - uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym
 - uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji
 - uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną

- **jestem Europejczykiem**
 - uczeń poznaje życie i zwyczaje dzieci z różnych krajów europejskich
 - poszerzanie wiedzy nt. krajów Unii Europejskiej

- **kształtowanie postaw patriotycznych**
 - Tradycje narodowe, regionalne, szkolne, rodzinne. Poznawanie i kultywowanie dorobku kultury narodu, regionu, tradycji rodziny na tle historii i tradycji regionu; obyczaje regionalne i narodowe; symbole narodowe i

państwowe (barwy, godło, hymn); postacie znanych Polaków związanych z naszym regionem; moja mała ojczyzna

- zachęcanie do szukania pięknych zakątków naszego kraju
- uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
- uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego

- **nauczanie wartości w szkole:**

szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, samodyscyplina, pokojowość, sprawiedliwość, szczęście, przyjaźń, solidarność, piękno, mądrość

- uczeń ma świadomość, że życie ludzkie rozwija się na bazie własnego wysiłku, ale także dzięki drugiemu człowiekowi
- uczeń tworzy swoją hierarchię wartości (piramida wartości)