

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 87 ROK SZKOLNY 2011/2012

Szanuj mnie, żebym szanował innych
wybaczaaj, żebym umiał wybaczać
słuchaj, żebym umiał słuchać
nie bij, żebym nie bił
nie poniżaj, żebym nie poniżał
rozmawiaj ze mną, żebym umiał rozmawiać
nie wyśmiewaj
nie obrażaj
nie lekceważ
kochaj mnie, żebym umiał kochać
uczę się życia od Ciebie

Program Profilaktyki Szkoły został opracowany na podstawie :

- Rozmów z rodzicami
- Rozmów z uczniami
- Rozmów z nauczycielami
- Obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- Analizy dokumentów szkolnych: ankiet ewaluacyjnych pracy szkoły, kart informacyjnych po I i II semestrze, kart informacyjnych wychowawcy klasy

W swoich działaniach profilaktycznych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i społeczną. W związku z wiekiem rozwojowym dzieci 6- 12 lat oraz tym, że jest to niewielka szkoła, gdzie istnieje dobra współpraca środowiska lokalnego ze szkołą, która jest istotnym czynnikiem chroniącym, **uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń**. Tak więc program profilaktyki szkoły opiera się głównie na profilaktyce pierwszorzędowej (uprzedzającej), w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia. Jednakże świadomi współczesnych zagrożeń jesteśmy czujni i w sposób ciągły szkoła jest monitorowana, a nauczyciele bardzo aktywnie wypełniają dyżury szkolne oraz obserwują zachowania uczniów.

WYCHOWAWCZY KONTEKST PROFILAKTYKI

„LEPIEJ ZAPOBIEGAĆ NIŻ LECZYĆ”

Wychowanie

- jest to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach:

fizycznym
psychicznym
społecznym
duchowym

Profilaktyka

- jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi *prawidłowemu rozwojowi* i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA

(realizowana w szkołach i placówkach na zasadzie np.: tzw. szczepionki, człowiek jest zdrowy a my mu dajemy wiedzę)

to działania mające na celu:

z jednej strony

promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka,

zaś z drugiej

zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych.

PROFILAKTYKA DRUGORZĘDOWA

(może wyrastać ze świadomości zagrożeń w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. obowiązuje tu metoda przesiewowa, obejmuje niektóre dzieci z grupy ryzyka - zastosowanie wczesnych programów profilaktycznych)

ma na celu **ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności**
oraz **pomaganie im w redukcji tego ryzyka** (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

1. Realizatorzy działań profilaktycznych

- Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
 - a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
 - b) monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego
 - c) wyznacza odpowiedzialnych za realizację działań

- Pedagog i psycholog szkolny
 - a) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki

- Nauczyciel – wychowawca
 - a) doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych
 - b) realizuje zadania we współpracy z rodzicami
 - c) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie

d) jest wzorem konstruktywnych zachowań

- Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą

a) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego

- Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:

- Poradnią Pedagogiczną – Psychologiczną

- Policją i Strażą Miejską

- Ośrodkiem Pomocy Rodzinie

- Kuratorem Sądowym d/s Rodziny i Nieletnich

- Poradnią Terapii Uzależnień

2. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

W wyniku realizacji programu profilaktycznego uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną

- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić

- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia

- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną

3. Sposoby ewaluacji

- obserwacja zachowań
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- sondaże wśród rodziców i uczniów
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

Lp	Obszary działania	Treści wychowania	Wartości	Środki realizacji, metody, formy pracy	Koordynatorzy	Cele
1	Moja rola w szkole	Umacnianie poczucia więzi z całą społecznością szkolną.	umiejętność bycia sobą i praca nad sobą, udzielanie pomocy innym, uprzejmość, , szczerść odpowiedzialność, wspólnota, wprowadzenie pojęcia -reprezentuję szkołę	Rozmowa z nauczycielem na lekcjach wychowawczych uzupełniona wykładem nauczyciela.	wychowawcy i pozostali nauczyciele szkoły	Wprowadzenie w świat wartości- wyrabianie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny
2	Wpływ wzajemnego zrozumienia i szacunku na nasze relacje z otoczeniem. Postrzeganie podmiotowości, godności i niepowtarzalności uczniów .	<p>Pozytywne i negatywne emocje, ich wyrażanie, radzenie sobie z negatywnymi emocjami własnymi i innych.</p> <p>Tolerancja i szacunek dla mniejszości narodowych, religijnych.</p> <p>Rozwijanie u dzieci szacunku do zwierząt oraz uwrażliwianie uczniów na potrzeby i bezinteresowną pomoc drugiemu człowiekowi – wolontariat.</p> <p>Podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich. Zachęta do świadomego stawania się dobrym człowiekiem, dobrym kolegą, koleżanką</p> <p>Uczeń wierzy w swoje możliwości. – budowanie pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>Tworzenie więzi</p>	Tolerancja, opanowanie, lojalność, dyskrecja, umiejętność przebaczenia	swobodne wypowiedzi uczniów uzupełniane pogadanką nauczyciela, rekolekcje wielkopostne, gazetki tematyczne w klasach, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, szkolny dzień życzliwości- jak zmieniać świat na lepsze?	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Wyrabianie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka i potrzeby zwierząt, empatia

		emocjonalnych, integracja grup rówieśniczych, rozwijanie własnych pasji, zainteresowań, Szanuję siebie i innych, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka - empatia				
3	Stres w życiu człowieka – jak sobie z nim radzić, sposoby na relaks	Podstawowe wiadomości nt. stresu, czynniki wywołujące stres, sposoby radzenia sobie ze stresem Potrafię się zrelaksować, jestem spokojny i skoncentrowany, wierzę w swoje możliwości. – budowanie pozytywnego obrazu siebie. Tworzenie więzi emocjonalnych, integracja grup rówieśniczych. Rozbudzanie zainteresowań. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Przyjaźń w życiu człowieka.	wrażliwość, otwartość, samodzielność, wytrwałość, bezinteresowność, odpowiedzialność, życzliwość	Lekcje wychowawcze, zajęcia i rozmowy z pedagogiem, psychologiem, zajęcia w szkolnej świetlicy profilaktycznej, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów lub wspomagające pokonywanie trudności w nauce, udział w imprezach szkolnych i środowiskowych,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, świetlice szkolnej i środowiskowej, pedagog, psycholog	Rozbudzanie świadomości dot zdrowego i higienicznego trybu życia, mam wpływ na to co czuję i przeżywam
4	My wobec konfliktów.	Źródła konfliktów. Umiejętność rozwiązywania konfliktów przy pomocy dialogu. Przeciwdziałanie konfliktom.	dobroć, opanowanie, praca nad sobą, tolerancja, odpowiedzialność, wyrzeczenia, umiejętność przebaczenia, dobre obyczaje	pogadanka nauczyciel, dyskusja, współpraca z rodzicami i policją, rozmowy, interwencja wychowawcza	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, psycholog	Wyposażenie ucznia w umiejętność spojrzenia na sytuację z boku i odroczenie emocji oraz świadomość konsekwencji

						popętnionego czynu
5	Profilaktyka uzależnień – alkohol, nikotyna, narkotyki internet	Wyróżnianie czynników wpływających negatywnie i pozytywnie na zdrowie i rozwój człowieka (uzależnienia i nałogi, higiena psychiczna i fizyczna, higiena pracy, racjonalne odżywianie). Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych, kultura zachowania. Kształcenie odpowiednich postaw -asertywne odmawianie, radzenie sobie z presją grupy,	Troska o swoje zdrowie i rozwój , poszanowanie życia, bezpieczeństwo,	Spotkanie z pielęgniarką szkolną oraz przedstawicielem Policji i Straży Miejskiej	Wychowawcy, psycholog pedagog, pielęgniarka, n-l biologii	Kształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie, świadomość szkodliwości stosowania używek ,umiejętność mówienia :nie” w różnych sytuacjach

6	<p>Profilaktyka prozdrowotna. Higiena fizyczna i psychiczna.</p>	<p>Wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. Propagowanie idei czynnego wypoczynku. Poznanie własnego środowiska w celu efektywnego zagospodarowania czasu wolnego zajęciami rekreacyjnymi. Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie. Kształcenie umiejętności właściwej organizacji miejsca do nauki w domu i w szkole. Propagowanie zasad higienicznego sposobu pracy. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p>	<p>zdrowie, szacunek, udzielanie pomocy innym, poszanowanie zdrowia i życia, uczciwość, niezawodność, szlachetna rywalizacja (fair play), dobroć, kultura na co dzień, życzliwość, odpowiedzialność, opanowanie , cierpliwość</p>	<p>rozmowy, pogadanki, konkursy; imprezy sportowe; wycieczki</p>	<p>n-le wychowania fizycznego n-le- wych</p>	<p>Uczeń świadomy ważności o dbałość własnego rozwoju fizycznego i psychicznego . Kształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p>
---	--	--	---	--	--	--